

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
департамент образования администрации города Дзержинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 1»
(МБОУ «Средняя школа №1»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
МБОУ «Средняя школа №1»
протокол № 6 от 08.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МБОУ «Средняя школа №1»
приказ № 91-п от 03.05.2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
МБОУ «Средняя школа №1»**

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение "Средняя школа №1"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 45033737ab21e58313a2fc0de30bfe7f

Кому выдан: Звезда Нина Михайловна

Действителен: с 13 . 12 . 2023 до 07 . 03 . 2025

Дзержинск, 2024 год

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16
2.1. Модуль «Будущее России»	16
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	18
2.3. Модуль «Отрядная работа»	19
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	21
2.5. Модуль «Самоуправление»	23
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	25
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	27
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	28
2.11. Модуль «Работа с родителями»	30
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	30
2.13. Модуль «Профориентация»	31
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	32
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	33
2.16. Модуль «Социальное партнерство»	33

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	34
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	34
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	38
Приложения	40

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» МБОУ «Средняя школа №1» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» относится к организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ «Средняя школа №1».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Приобщение к данным ценностям реализуется через проведение тематических отрядных часов, мероприятий, связанных с днями единых действий, экскурсий, выставок, классных встреч, посещение музеев, участие во всероссийских флэшмобах, знакомство с Движением Первых, движением «Волонтеры Победы», отрядом Юнармия.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Приобщение к данным ценностям реализуется через проведение концертов и фестивалей,

отрядных и лагерных мероприятий, участие в общегородских конкурсах, фоточелленджей в сети ВКонтакте.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Приобщение к данной ценности реализуется через проведение познавательных (интеллектуальных) викторин, квизов, турниров, поездок, экскурсий, имеющих познавательную цель.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Приобщение к данной ценности реализуется через проведение спортивных соревнований, квестов, фестивалей, флэшмобов, встреч со спортсменами, тематических дней спорта, конкурсов рисунков.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Приобщение к данной ценности реализуется в поддержании чистоты и создание уюта в игровых комнатах, работы по благоустройству пришкольной территории, трудовые десанты, отрядные беседы, экскурсии на предприятия города, встречи с людьми, внесшими вклад в развитие города или учреждений.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания. Приобщение к данным ценностям реализуется через оформление общелагерной среды и отрядных уголков, игровых комнат, оформление информационных стендов, плакатов, оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел), озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики, оформление выставок рисунков и фото.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, проект смены, анализ воспитательного процесса за каждую смену.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель рабочей программы**

воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школьном лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в лагере является временный детский коллектив, состоящий из учащихся 1-6 классов школы. В отряде 20-25 человек. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

Детские общности в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» делятся на следующие группы:

- отряд (временный детский коллектив, который функционирует на протяжении всего периода пребывания ребенка в лагере);
- клуб по интересам (временно созданная группа детей в соответствии с их интересами; создается для погружения ребят в атмосферу единомышленников с целью обмена опытом, демонстрации своих способностей, обучения детьми друг друга);
- «кружковая группа» (группа детей, посещающих один кружок);
- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

Детско-взрослые сообщества в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко»:

- Ребенок – вожатый
- Ребенок – педагог дополнительного образования
- Ребенок – воспитатель – педагог лагеря / представитель администрации
- **профессиональная общность** — это устойчивая система связей и отношений между всеми педагогами и специалистами лагеря, объединенная единством целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками лагеря.
- **профессионально-родительская общность** — это система связей и

отношений, установившаяся между сотрудниками лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» и родителями обучающихся, направленная на создание и удержание единого ценностно-смыслового пространства воспитания в условиях лагеря.

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности**, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации реализуется через такие формы как проведение тематических отрядных бесед, экскурсий, посещение музеев города; изучение истории своей семьи, семейных традиций; встречи с волонтерами, изучение народных традиций и обычаев, истории города Дзержинска, КТД, проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий, участие в конкурсах, встреча с активистами Движения Первых.
- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России**, формирование общероссийской культурной идентичности реализуется через такие формы как проведение тематических дней, посвященных Дням единых действий, классных встреч;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей реализуется через совместную работу с войсковой частью 3424, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства реализуется через посещение музеев, театров, выставок, оформление общелагерной среды и отрядных уголков, игровых комнат, оформление информационных стендов, плакатов, оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей реализуется через сотрудничество с МБОУ ДО «Эколого-биологический центр, участие в экологических акциях, всероссийских уроках «Эколята», совместные мероприятия со школьным лесничеством «Лесничество 1 школы», проведение конкурсов рисунков в защиту леса;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности реализуется через организацию дежурств в игровых комнатах, работу на школьных клумбах, акции по очистке от мусора близлежащего района;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности реализуется через проведение ежедневной зарядки, игр на свежем воздухе, квестов, спортивных игр и соревнований, тематических дней спорта, беседы в отрядах на тему ЗОЖ и с медицинским работником;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию реализуется через проведение познавательных (интеллектуальных) викторин, квизов, турниров знатоков, поездок, экскурсий, имеющих познавательную цель,

проведение конкурсов чтецов.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» являются:

- **Традиция проведения утренней линейки.** Каждое утро отряды лагеря выходят на линейку, озвучивают название и девиз отряда, что хорошо демонстрирует уровень слаженности отряда. На линейке подводятся итоги предыдущего дня, освещаются события предстоящего дня, поздравляются именинники, если такие есть.
- **Традиции – мероприятия:** «Открытие (закрытие) лагерной смены, спортивный праздник «Территория спорта», конкурсы рисунков на асфальте, акция по благоустройству пришкольной территории.
- Творческие мастерские отрядов** - ребята вместе мастерят поделки, рисуют плакаты, разучивают танцы - для конкурсов лагеря или просто ради удовольствия
- Традиция проведения Минутки здоровья** по пропаганде ЗОЖ
- **Традиция проведения Кинолекториев**
- **Традиция вежливого отношения** – простая, по сути, традиция, но носит воспитательный характер. В детском лагере принято желать всем доброго утра, дня, независимо от того, с кем ты встретился. Чем больше скажешь слов «доброе», тем удачнее и успешнее будет день.
- **Традиция поздравления именинников** на общелагерной линейке и вручение сувениров.
- **Традиция создания в конце смены видеоролика с основными моментами смены.**
- Традиция в конце смены награждать самых активных детей** грамотой и сладким сюрпризом.

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала». Особенность лагеря в том, что к работе вожатыми привлекаются дети старшего и среднего звена. Предварительно с ними проводится школа вожатых.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби.
- 4 ноября – День народного единства

Логика построения каждого дня в рамках Дня единых действий включает в себя единое начало события - Торжественную общелагерную линейку с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации; рассказ про историю события дня.

2. Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- 6 июня (акция «Читаем Пушкина»), 12 июня (акция «Окна России»); 22 июня (Акция свеча Памяти»);

3. Участие во всероссийских и региональных мероприятиях: городской конкурс рисунков на асфальте «Краски лета», областной фестиваль «Движение первых».

4. Взаимодействие с общественными организациями:

• «Движение Первых»:

- День «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий.

• «Содружество Орлят России»:

- квест-игра Знакомство с проектом "Орлята России, использование системы диагностики результатов смен, рекомендованных «Содружеством Орлят России», организация и проведения мероприятий (например, игровой час «Играя я – играют друзья», тематический час «Открывая страницы интересной книги», театральные часы «Там, на неведомых дорожках» и т.д.)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Проведение классных встреч;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, «День Первых», квест-игра Знакомство с проектом «Орлята России», ««Территория спорта», «Быстрее! Выше! Сильнее!», квест-игра «12 загадочных мест»;
- Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир!», «Моя Россия», «Мы помним!»;
- Конкурсы рисунков «Охрана труда глазами детей», «Берегите лес!»;
- Посещение кинотеатров, музеев, библиотек, досуговых центров.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени осень 5 рабочих дней, летом 14 календарных дней;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы или знакомы частично ранее, дети из разных классов.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается,

ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут

следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек дружбы суть заключается в том, что ежедневно, перед уходом домой, вместе со своим воспитателем и вожатым отряды собираются и подводят итоги дня. Здесь можно похвалить и сделать замечания, но никто не обижается, потому что знают, слова идут от всей души и с добрыми намерениями.

Традиционными формами отрядной работы является проведение:

- коллективно-творческие дела (мастер-классы, час рисования, час общения, минутки безопасности);
- Игровой час «Играю я – играют друзья»;
- Игры на знакомство, сплочение отряда;
- Ежедневное проведение круга «дружбы»;
- Подведение итогов смены и награждение детей по номинациям в отряде.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на

взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Проводятся следующие КТД по направленности деятельности:

- трудовые:

- Акция «Заботливые руки» (уход за комнатными и уличными растениями);
- Акция «Чистый двор» очистка пришкольной территории от мусора;

- познавательные

- Игра по станциям «Герои сказок»;
- Интерактивная викторина «Моя Россия – моя страна»;
- Квест «12 загадочных мест»;
- Час общения «Герои среди нас»;

- художественные

- Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир!», «Моя Россия», «Мы помним!»;
- Конкурсы рисунков: «Здравствуй, лето!», «Охрана труда глазами детей», «Берегите лес!»;

- экологические

- КТД «Правила разделения отходов»;
- Мастер-класс «Домик для пернатых»;

- досуговые:

- КТД «День в кругу друзей»;
- КТД «Я, ты, он, она – вместе дружная команда»;
- Викторина «Любимые мультигерои»;
- Мастер-класс «Пусть всегда будет дружба».

- Спортивные:

- Веселые старты «Быстрее! Выше! Сильнее!»;
- Интерактивная игра «Мы в спорте»;
- Флешмоб «Здоровый Я – здоровья семья».

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Работа актива в лагере – это демократическая форма организации жизнедеятельности ученического коллектива, обеспечивающая

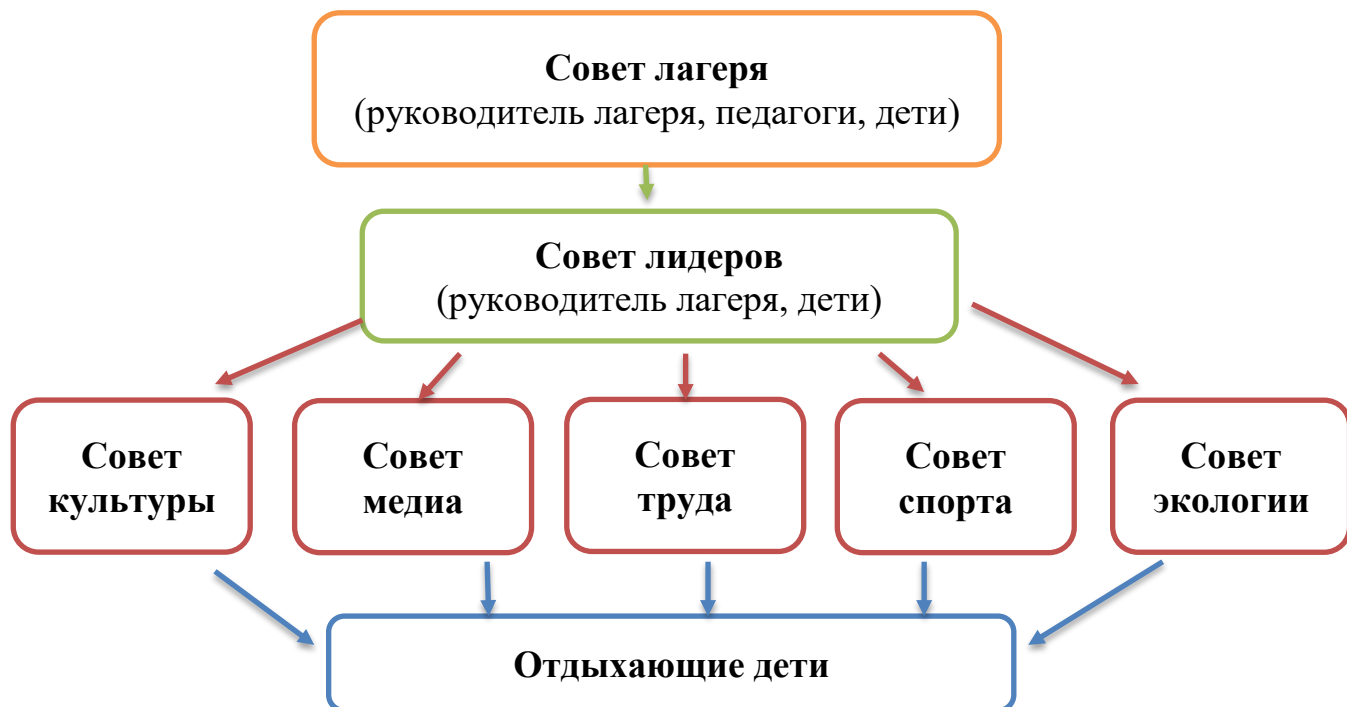
- развитие самостоятельности учащихся;
- оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей;
- подготовку к будущему выполнению обязанности по участию в руководстве государственными и общественными делами, т. е, приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности.

Структура самоуправления.

Общий сбор лагеря – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников лагеря, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены. Собирается 3–5 раз в смену.

Актив лагеря – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

Советы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.



2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Солнышко» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смен в условиях детского лагеря и реализуется через:

краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по двум направленностям:

1. художественная:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз, два, три, четыре, пять - я умею рисовать!»;

2. спортивная:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кладовая подвижных игр».

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы («Быстрее! Выше! Сильнее!», «Мы в спорте», флешмоб «Здоровый Я – здоровья семья»
- Минутки здоровья: «Вредным привычкам – мы говорим нет!», «Правила личной гигиены». «Берегите глаза», «Закаливание», «Спорт-это жизнь...», «Здоровье в твоих руках», «У меня хорошее настроение».
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- игры на свежем воздухе (в рамках отрядной работы).

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое (в соответствии с тематикой программы смены) оформление интерьера определенных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, холлов и т.п.) и отрядных игровых (кабинетов творческих объединений и т.п.);
- оформление отрядных уголков. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий

(праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей;
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству пришкольной территории (например, ухаживание и полив комнатных растений из кабинетов, высадка, прополка, полив растений на уличных клумбах пришкольной территории).

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности проходят в лагере на уровне отрядов:

- профилактика девиантного поведения и конфликтов (встречи со специалистами по направлению профилактики, работа психолога/социального педагога – по особому плану, тематические беседы, игры-ситуации, ролевые игры и т.п.);
- профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы лагеря);
- профилактика заболеваний (осуществляются в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.);
- профилактика интернет-безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных/лагерных законов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ);
- противопожарная безопасность, гражданская оборона,

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность (учебная пожарная тревога, тематические беседы, инструктажи, памятки и плакаты по тематике безопасности).

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности.

В качестве вожатых в школьный лагерь «Солнышко» привлекаются учащиеся среднего звена, которые предварительно проходят подготовку в «Школе вожатого».

Все педагоги лагеря проходят инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, правил техники безопасности, охраны труда.

Перед началом каждой смены руководителем лагеря подготавливаются методические кейсы и материалы для воспитателей и вожатых, в которые включены:

- методические рекомендации по работе с временным детским коллективом;
- памятки для воспитателей/вожатых;
- методические разработки мероприятий, подборки игр;
- рекомендации для проведения КТД;
- материалы по тематике года;
- электронные материалы и ссылки на интернет ресурсы по методике летнего отдыха.

Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические совещания.

Методические пятиминутки (каждый день вожатые получают набор игр, которые можно будет провести с детьми на следующий день, тем самым, обогащая свою методическую копилку, а также практические советы). У

большинства вожатых есть потребность в обновлении методической базы (игры различной направленности, огоньки, советы и т.д.), данный запрос будет выполнен с помощью коротких ежедневных сборов в течении дня. Методические пятиминутки также позволяют решить ряд сложившихся педагогических ситуаций.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организационное и установочное родительское собрание;
- сбор заявлений от родителей о посещении детьми лагеря с дневным пребыванием;
- участие родителей в Дне открытых дверей лагеря;
- издание информационных листов для родителей;
- организация выставок творческих работ для родителей;
- мастер-классы от родителей.

Также взаимодействие с родителями происходит через школьный семейный клуб «Нам по пути». В клубе проходят лекции, мастер-классы, семинары.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Тематические экскурсии: краеведческий музей, Музей истории детского движения (МБУ ДО Дворец детского творчества), музей пожарной охраны, музей Боевой Славы, музей быта (библиотека им. Зои Космодемьянской),

Экскурсии по ранней профориентации «Пожарная часть», «Закулисье театра», «Знакомство с ДКХ», войсковая часть 3424.

2.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Данная работа осуществляется через:

1. экскурсионную деятельность: «Пожарная часть», «Закулисье театра», «Знакомство с ДКХ», войсковая часть 3424 и т.д.
2. профориентационные игры и мероприятия: Игра по станциям «Мир профессий», интеллектуально-познавательный марафон, занятие с психологом «Профессии вокруг нас», беседы с медицинским работником.
3. тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, спортсменами, волонтерами.
4. Профориентацию на базе средних учебных заведений города (ГБПОУ ДПК, ГБПОУ ДТК).

2.8. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. детский медиационный центр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение; создание видеоролика для размещения в социальной сети об итогах смены.

2.9. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы;
- участие в проекте «Киноуроки».

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает сотрудничество с:

- ✓ ДК имени Я.М. Свердлова
- ✓ МБУ «Молодежный центр «Спутник»
- ✓ Централизованная библиотечная система города Дзержинска
- ✓ Дворец культуры химиков
- ✓ Дзержинский краеведческий музей
- ✓ Дзержинский технический колледж
- ✓ Дзержинский педагогический колледж
- ✓ Дзержинский театр драмы
- ✓ Дзержинский театр кукол
- ✓ Пожарная часть
- ✓ АО «Академия Будущего».
- ✓ Студия праздника «Артишок»

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: осенняя смена – 5 календарных дней, летняя смена – 21 календарный день; автономности (изолированность детей от привычного социального окружения), сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» находится по адресу г. Дзержинск, пр-кт Свердлова, дом 21 на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1».

Для учащихся действуют отрядные и игровые кабинеты 1-6, актовый зал, библиотека, спортивный зал.

Территория лагеря огорожена. По всей территории школы имеется видеонаблюдение. В соответствии с контрактами.

Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь, футбольное поле, волейбольная площадка.

Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты.

В школьном лагере отдыхают учащиеся младших классов, в возрасте от 7 до 11 лет.

В процессе воспитания пришкольный лагерь сотрудничает с Дворцом культуры имени Я.М. Свердлова, МБУ «Молодежный центр «Спутник», Централизованная библиотечная система города Дзержинска, Дворец культуры химиков, Дзержинский краеведческий музей, Дзержинский технический колледж, Дзержинский педагогический колледж, Дзержинский театр драмы, Дзержинский театр кукол, Пожарная часть, АО «Академия Будущего».

Программа предусматривает использование методик и технологий обучения и взаимодействия, основанных на возрастных особенностях участников лагеря, стимулирующих активность детей, их познавательных интерес и ориентированных на развитие способностей.

Методически программа обеспечена игровыми технологиями, занятиями

с использованием тренинговых упражнений, групповыми видами работы, конкурсными программами с элементами состязательности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания – распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

С точки зрения кадрового обеспечения программа реализуется квалифицированными специалистами со средним и высшим педагогическим образованием, большинство с первой и высшей квалификационной категорией. В реализации программы участвуют в основном учителя начальных классов.

Материально-техническое обеспечение программы основано на использовании актового зала, аудио-видео, компьютерной, фототехники, игрового и спортивного реквизита.

Информационное обеспечение программы связано с заполнением социальных сетей школы в группе ВКонтакте и на официальном сайте школы в разделе «Оздоровительный лагерь «Солнышко» (<https://school1dz.ru/5940/>), где ежедневно заполняется информация по прошедшему дню.

Финансовое обеспечение программы основано на средствах городского бюджета и родителей. Средства городского бюджета расходуются на организацию питания детей, страхование, приобретение медикаментов, канцтоваров и других нужд.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1.социологические:

-опрос участников образовательных отношений по итогам смены,

-анализ документов и контекстный анализ;2.педагогические:

-тестирование

-анализ воспитательного мероприятия

-педагогическое наблюдение,

-методы игровой диагностики

-аналитическая работа с детьми

-рейтинговая таблица

-экран настроения

-метод самооценки

Примеры методов игровой диагностики приведены в Приложении.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024 год

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен:

- Год семьи (объявлен Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год);
- 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	03.06.2024		+	
2	Просветительское мероприятие «Россия – страна возможностей» «Три главных цвета Родины»	03.06.2024			+
4	Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Творческая мастерская «Фантазируем как Пушкин»	06.06.2024			+
5	Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим»	06.06.2024			+

6	«Люблю тебя моя Россия»	08.06.2024			+
7	Квест-игра с элементами геокешинга «Наша страна Россия»	13.06.2024		+	
8	Игра-путешествие «Путешествуй по родной стране»	10.06.2024			+
9	Беседы «Земляки в годы ВОВ». Историческая викторина «Знатоки истории ВОВ»	21.06.2024			+
10	Открытие лагеря «Здравствуй, лето». Поднятие флага. Гимн РФ	28.10.2024		+	
11	Интерактивное занятие «История с любовью»	29.10.2024			+
12	Мероприятия «Самое главное слово-семья». «Искусство жить с родителями» Конкурс коллажей «Моя семья»	30.10.2024			+
13	Командная игра-квест «Открытые тайны великой страны»	30.10.2024		+	
14	Конкурс – выставка оригами «Голубь мира»	31.10.2024		+	
15	Заккрытие лагеря «В кругу друге»	21.06.2024 01.11.2024		+	
16	Интерактивное занятие «Знакомство с наследием народов России в области кинематографа, мультипликации»	01.11.2024			+
Модуль 2 «Отрядная работа. КТД»					
Летняя смена					
1.	День 1. День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ «Правила жизни в отряде и лагере» - Игры на знакомство, сплочение коллектива	03.06.2024		+	+

	Беседа - игра «Привет лагерь, это я». Творческая мастерская: создаем мифический травник. Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)				
2.	День 2. Всемирный день без табака Оформление отрядного уголка Игровые тренинги на сплочение коллектива Беседа «Всемирный день без табака» Творческая мастерская: рисуем агитплакаты Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)	04.06.2024			+
3.	День 3. «Мы дети нашей планеты» Спортивно-музыкальные программа, посвященные дню защиты детей	05.06.2024			+
4.	День 4. «День русского языка» (Пушкинский день) Беседа «И гении были подростками». Литературная викторина. Интерактивная игровая программа «Мы в гости к Пушкину спешим» в библиотеке Орбита Игра- путешествие по станциям жизни и творчества поэта» Персонажи Пушкина глазами современного подростка».	06.06.2024		+	+

5.	День 5. «Сохраним мир вокруг себя» Беседа- игра «Где и кому нужна экология» Экологический турнир-викторина «Наука о доме». Конкурс плакатов (соревнования между отрядами).	07.06.2024		+	+
6.	День 6. «День ПДД» «Береги свою жизнь». Особенности современного подростка в нарушениях ПДД «Азбука ПДД» коллаж-стенгазета Просмотр мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»	10.06.2024			+
7.	День 7. «День России. День семьи» «Экотуризм в разные уголки России» - спорт.-патриот. соревнования по станциям Беседа «Какие возможности развития в нашей стране у школьника» (уроки «Россия – страна возможностей» беседа «Ценности: Родина и семья». «Коллективный коллаж «Моя Россия!»	11.06.2024		+	+
8.	День 8. «День Движения Первых» - Игра «Будь в движении» - Беседа «Современные российские движения»	13.06.2024		+	+
9.	День 9. «Экологические традиции» Минутка здоровья «Поговорим о Солнце»	14.06.2024			+

	Беседа «Экологические традиции. Зачем они нужны?» День цифры - викторина				
10.	День 10. «Спортивное ориентирование и окружающая среда» Беседа «Роль спортивного ориентирования в формировании экологической культуры». «Штурманы городского парка» - игра с элементами спортивного ориентирования. «Зов природы» эстафетная игра	17.06.2024		+	+
11.	День 11. «Финансовая грамотность» Минута безопасности «Один дома» Игра «Личные финансы» Игровые ситуации «Что такое деньги?» Интерактивное занятие "Здравия желаю" (ПМПК)	18.06.2024			+
12.	День 12. «Экология в творчестве» Беседа «Люди и мусор». Как искусство привлекает внимание к экологическим проблемам. Коллективная работа «Эко-человек». Лаборатория экспериментов: создаем основу макета «Вулкан	19.06.2024			+
13.	День 13. «Природа и наука» Минутка здоровья «Как вести себя в лесу?» Беседа «Чудеса науки и	20.06.2024			+

	природы» Конкурс макетов: «Извержение вулкана» Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность				
14.	День 14. «Путешествие в мир профессий» «Россия – страна возможностей». Профориентационная игра «Твой выбор» Беседа-игра Ранняя профориентация младших школьников» «Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры- разминки на самоопределение	19.06.2024		+	+
15.	День 15. День памяти и скорби. Экскурсия в библиотеку «Книга блокадного города»: экспозиция «Блокада Ленинграда» Беседа «Земляки в годы ВОВ».	20.06.2024		+	+
16.	День 16. «Безопасные каникулы» Мероприятие закрытия лагерной смены Беседа «правила поведения во время летних каникул»	21.06.2024		+	+
Осенняя смена					

1.	<p>День 1. День знакомств. Поднятие флага. Гимн РФ</p> <p>«Правила жизни в отряде и лагере»</p> <p>- Игры на знакомство, сплочение коллектива</p> <p>Беседа - игра «Привет лагерь, это я».</p> <p>Творческая мастерская: создаем мифический травник. Разъяснительная работа с родителями по профилактике ДДТТ. (внимание на дороге, ремни безопасности)</p>	28.10.2024		+	+
2.	<p>День 2. «Необычное в обычном» Творческий КВН «Мы дети природы»</p> <p>Игры на творческое мышление</p> <p>Интерактивное занятие «Давайте играть!»</p> <p>Познавательное игровое занятие «Памятник – дело не шуточное»</p> <p>Библиотека Орбита</p>	29.10.2024		+	+
3.	<p>День 3. «Все в твоих руках»</p> <p>Беседа о профилактике противодействия терроризма и экстремизма»</p> <p>«Противостоять влиянию неблагоприятной компании». Игра-тренинг «Профилактика правонарушений»</p>	30.10.2024			+
4.	<p>День 4. «День ЗОЖ»</p> <p>беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!». Игровые эстафеты посвященные «Дню молодежи»</p> <p>«Безопасность летом – водоемы»</p>	31.10.2024		+	+

5.	День 5. «День народного единства» - Квест «Единство в народе» - Конкурс рисунков «Я и моя Родина» - Закрытие лагерной смены.			+	+
Модуль 3 «Самоуправление»					
1.	Выбор сюрпризной группа (сюрпризы-шарады для именинников)	03.06.2024 28.10.2024		+	
2	Выбор временного органа управления лагеря	03.06.2024 28.10.2024		+	
3	Выбор временного органа управления в отряде	03.06.2024 28.10.2024			+
Модуль 4 «Дополнительное образование»					
1.	Кружок Раз, два, три, четыре, пять - я умею рисовать!	2 раза в неделю		+	
2.	Кружок «Кладовая подвижных игр»	3 раза в неделю		+	
Модуль 5 «Здоровый образ жизни»					
1.	Первичный осмотр детей: рост, вес.	03.06.2024 28.10.2024			+
2.	Беседа на тему «Научись говорить нет», профилактика вредных привычек (табакокурение)	03.06.2024			+
3.	Беседа «Всемирный день без табака»	04.06.2024			+
4.	Интерактивное занятие «Зависимое поведение» «Профилактика злоупотребления наркотиками. Мифы и реальность	09.06.2024			+
5.	Рисуем плакаты-агитации ЗОЖ	04.06.2024		+	
7.	Минутка здоровья «Красивая осанка»	31.10.2024			+

8.	Беседа «8 принципов ЗОЖ и зачем они нужны подростку?!»	31.10.2024			+
9.	День здорового образа жизни (ЗОЖ) викторина	31.06.2024		+	
Модуль 6 «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление отрядных уголков	29.05.2024 – 03.06.2024, 26.10.2024-28.10.2024			+
	Оформление стенда в рекреации лагеря	29.05.2024 – 03.06.2024, 26.10.2024-28.10.2024		+	
	Размещение на стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		+	
Модуль 7 «Профилактика и безопасность»					
1.	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	03.06.2024		+	
2.	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках»	03.06.2024			+
3	Провести разъяснительную работу с родителями по профилактике ДДТГ. (внимание на дороге ,ремни безопасности)	10.06.2024		+	
4	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	11.06.2024			+
5	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	17.06.2024			+
6.	Беседа «Осторожно дороги»	28.10.2024			+
7	«Квест по ПДД совместно с детьми для младших отрядов»	28.10.2024		+	
8	Просмотр	30.10.2024			+

	мультимедийной презентации «Правила на дороге для пешеходов»				
9	«Азбука ПДД» коллаж-стенгазета	31.10.2024			+
10	Беседа «Безопасная дорога домой»	01.11.2024			+
Модуль 8 «Работа с водителями/воспитателями»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май Октябрь			
	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май Октябрь			
	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь Октябрь			
Модуль 9 «Работа с родителями»					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей	Май Октябрь			
2.	Заключение договора с родителями об организации отдыха и	Май Октябрь			

	оздоровления ребёнка				
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости			+
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям лагеря	Июнь Октябрь		+	
Модуль 10 «Экскурсии и походы»					
1.	Пожарная часть	10.06.2024			+
2.	Дзержинский кукольный театр	11.06.2024 28.10.2024			+
3.	Дзержинский краеведческий музей	19-20.06.2024 29.10.2024			+
4.	Дзержинский драматический театр	30.10.2024			+
5.	Музей пожарной охраны	31.10.2024			+
6.	Посещение войсковой части 3424	01.11.2024			+
Модуль 11 «Детское медиапространство»					
1.	Изучаем медиатехнику, фотомонтаж. Конкурс сюжетных фотографий ч/б «Природа в людях»	08.06.2024			+
Модуль 12 «Профориентация»					
1.	«Успех публичных выступлений для подростка» Профориентационные игры-разминки на самоопределение	19.06.2024			+
2.	Беседа-игра «Ранняя профориентация младших школьников»	30.10.2024			+
3.	Мастер-классы в Дзержинском педагогическом колледже	В течение смены		+	

Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1.	Студия праздника «Артишок»	03.06.2024 21.06.2024		+	
2.	МБУ ДО «Молодежный центр «Спутник»	В течение смены		+	
3.	ДК имени Я.М. Свердлова	В течение смены		+	
4.	АО «Академия Будущего»	В течение смены		+	
5	Централизованная библиотечная система города	В течение смены		+	
6	Дворец культуры химиков	В течение смены		+	